

新技能英语高级教程 第二册

Unit 4 When the East Meets the West

一、单元整体解读及分析

单元内容分析	本单元紧紧围绕东西方文化差异来展开，谈论如何适应不同文化背景。通过本单元学习，学生能够了解出国留学的优势，并学会制作英文日程安排表。同时能运用本单元涉及到的听、说、读、写技能及所学的词汇句型，就东西方文化差异这个话题进行简单的交流沟通，为以后出国交流奠定基础。
学生情况分析	<ol style="list-style-type: none">学习成绩：学生英语基础薄弱，水平参差不齐，个体差异化较大。 对策：循序渐进的任务引领式教学，适当降低难度，运用不同教学手段提升学生学习兴趣。针对不同程度的学生给予不同难度的任务，适当改变教材练习的难度。学习目的：学生学习目的明确：一为顺利毕业，二为就业和生活需要。 对策：职业院校学生的英语学习注重实用性，尽量贴近生活，优先实用性，可适当弱化语法和写作，侧重听说能力训练。学习态度：大部分学生能认真配合教师的教学要求，约半数学生能积极互动，对英语学习充满兴趣，少部分学生由于基础弱或本身缺乏兴趣，课堂上配合的热情不够，少数同学注意力集中时间短。 对策：采用多手段教学方法，注重联系实际激发学生兴趣，多运用情景对话、分组讨论比赛，结合小视频、电影，故事等多种教学手段鼓励学生积极参与。听、说、读、写训练轮换进行，避免枯燥和疲劳感。注重分层教学，关注不同程度的学生，因材施教，减轻学生英语学习焦虑，提升自信心。
课时划分	本单元总共有 6 课时，每课时 45 分钟，具体安排如下： 第 1 课时：Warming up + Listening and Speaking + 布置课后作业（My Progress Check 中 Listening Comprehension）； 第 2 课时：Reading and Vocabulary； 第 3 课时：Continue to finish Reading and Vocabulary + 布置课后作业（My Progress Check 中 Vocabulary and Structure）； 第 4 课时：Grammar for Use + Practical Reading； 第 5 课时：Practical Writing + 布置课后作业（My Progress Check 中 Translation, Reading and Writing）； 第 6 课时：Project & Around the World。

二、分课时教学设计

第 1 课时

<p>教学目标</p>	<p>知识目标：1. 理解本单元主题，了解东西方不同文化。 2. 了解东西方文化差异并探讨对东西方文化的认识。 3. 理解、掌握本章节的重要词汇。</p> <p>能力目标：1. 能够进行听前预测，能够听懂出国留学有关话题，以及与东西方文化相关的话题。 2. 能够理解、掌握和运用练习中涉及的关键词汇： abroad, what's more, custom, diversify, cultural difference, widen one's horizons, deepen one's knowledge, close contact with, salary, inappropriate, split the bill, marital status 3. 能够用提示的句型就给出的图片或话题进行讨论和展开对话，能比较通顺、有条理地表明自己的观点。</p> <p>素质目标：1. 通过书上有关出国留学的对话，了解出国留学的优势，并通过听力相关内容，了解中西方文化差异，为自己以后的学习和生活奠定基础。 2. 教师采取分组讨论的形式，让学生了解到不同国家文化背景，了解西方国家人民的思维方式和生活习惯。鼓励学生拓宽知识，提高学生跨文化交流能力。教师也可鼓励学生通过多方面学习了解语言背后所蕴藏的文化背景，加强了解西方文化，从而提升学习英语的兴趣。</p>			
<p>教学重点</p>	<p>理解和讨论 studying abroad, cultural differences between the East and the West</p>			
<p>教学难点</p>	<p>听懂对话和做出分析</p>			
<p>教学方法</p>	<p>任务引领式教学、情境教学法</p>			
<p>学习方法</p>	<p>独立学习、小组合作讨论、侧重交际能力训练的学习方法</p>			
<p>教学媒体</p>	<p>多媒体课件</p>			
<p>教学过程</p>				
<p>预设时间</p>	<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>

4'	导入	<p>1. 师生互动导入 2'</p> <p>教师提问: Have you ever been to Western countries? (show some pictures to students)</p> <p>2. 教师随机询问: 2'</p> <p>If you have a chance to travel abroad, what should you pay attention to?</p>	<p>学生集体回答与个别回答结合。</p> <p>学生组队讨论, 可自由发言。</p>	<p>在新课开始, 以话题讨论方式引入本单元主题, 引导学生思考东西方国家的差异性, 迅速切入主题。</p>
8'	看图说话	<p>1. 头脑风暴: 2'</p> <p>教师展示书上第 38 页 Warming up 的图片, 让学生通过小组讨论解读图片含义。</p> <p>Discuss the differences between the East and the West. 要求每组快速说出至少两句评论。</p> <p>2. 人人会点评: 4'</p> <p>(教师注意体现分层教学要求) 对于口语基础弱, 不会说或表达不好的同学, 教师给出提示词或相应句型, 帮助学生完成表达。 (参考句型) The differences between the East and the West are... People in the East like... However, People in the West prefer to...</p> <p>3. 拓展: 2'</p> <p>1) 通过 PPT 展示更多关于东西方文化差异的图片。</p> <p>2) 要求学生就图片分组讨论, 每组派出代表在黑板上写出图片所反映的差异性。 (eg: 人际关系, 就餐礼仪, 思</p>	<p>快速表达观点。</p> <p>个别回答, 集体回答, 分组讨论。</p> <p>通过拓展训练, 发挥学生主观能动性, 积极思考, 总结观点。</p>	<p>引导学生用眼睛看、用大脑想、开口说, 并且聆听彼此的观点, 有效调动学生的感官和注意力, 投入到英语学习中。</p> <p>为接下来的听说训练做好热身。</p> <p>在课堂活动中, 对不同程度的学生给出不同的要求, 有效体现分层教学, 扩大学生的参与度, 改变传统的一堂课仅限几个基础好的同学在发言和互动现象。</p>

		<p>维方式等)</p> <p>3) 作简单总结, 提醒出国旅行或留学需要注意各地方文化差异。</p>		<p>了解西方文化的同时, 更加热爱我国优秀文化。</p>
8'	听力练习	<p>1. 教师引导学生听前学习词汇表中的词汇, 进行听前联想预测: 2'</p> <p>abroad, what's more, custom, diversify, cultural difference</p> <p>对于较难的词、词组, 教师给出有上下文的例句, 请学生猜测出正确含义。</p> <p>2. 教师第一遍播放听力材料, 要求学生: figure out what they are talking about. 2'</p> <p>要求有能力的学生能够速记 write down key words.</p> <p>3. 教师讲解听力技巧, 要求学生列举出国留学的好处。2'</p> <p>4. 教师第二遍播放听力材料, 要求学生: choose Linda's reasons to study abroad. 2'</p> <p>集体核对答案。</p>	<p>分层教学要求:</p> <p>基础一般或较弱的学生做到大致听懂对话内容;</p> <p>基础较好的学生速记听到的关键信息。</p> <p>学生仔细听录音填写出答案, 个别回答。</p> <p>学生独立思考, 适当笔记。</p> <p>学生仔细听录音勾出答案, 集体核对答案。</p>	<p>帮助学生养成听前预测的习惯。</p> <p>分层要求, 循序渐进, 降低学生的听力理解焦虑。</p> <p>引导英语基础较好的学生积极锻炼自己的听力速记能力。</p> <p>适时穿插讲解如何抓取关键信息的听力技巧, 既不干扰学生第一遍初听的预测判断的训练, 又能帮助学生在第二遍听对话时有的放矢, 前后有对比, 更容易认识到听力技巧的重要性。</p>

6'	口 语 练 习	<p>1. 教师给学生分组，指导学生分组讨论 3'</p> <p>If you were given the opportunity to study abroad, would you accept it? Why or Why not?</p> <p>2. 教师让小组代表上台发表观点： 3'</p> <p>（弹性控制各组时间，注意提问学生的覆盖面，注重给不同程度的学生平等的发言、练习口语的机会）</p>	<p>独立思考分组讨论，小组代表发表观点。</p> <p>（分层教学要求：大部分学生做到可脱稿表达观点；少数口语水平特别弱的学生也要给予开口机会，可以跟同组队员谈论，提出自己的观点，用简单句型表达个人看法）</p>	
18'	听 力 练 习	<p>1. 教师引导学生听前学习词汇表中的词汇，进行听前联想预测： 2'</p> <p>salary, impolite, inappropriate, personal, fight, split the bill</p> <p>2. 教师给学生解释 go Dutch 的含义，并播放听力材料，要求学生：figure out what they are talking about. 3'</p> <p>要求有能力的学生能够速记</p>	<p>分层教学要求：</p> <p>基础一般或较弱的学生做到大致听懂对话内容；</p> <p>基础较好的学生速记听到的关键信</p>	

		<p>write down key words.</p> <p>3. 教师第二遍播放听力材料，要求学生听完对话后讨论：3’ Discuss people’s different attitudes towards the topics. (age, salary, marital status, paying the bill at a restaurant)</p> <p>4. 教师要求学生根据 Warming up 的内容探讨东西方文化的差异。2’</p> <p>5. 听后强化 1) 教师要求学生用 warming up 和 listening 当中所学到的词汇表达东西方文化差异性。以小组为单位列举，列举内容多并准确的小组给予加分奖励。 3’ 2) 围绕话题做简单对话训练。 When Andy and Sharon have dinner at a Chinese restaurant, how do they pay their bills? 5’ 教师对各个小组对话进行评论。</p>	<p>息。</p> <p>学生仔细听录音就书中话题进行讨论。</p> <p>学生快速讨论后选出本组代表上黑板板书答案；全部写完后，全班一起核对答案，选出加分组。</p> <p>学生就话题进行对话训练。</p>	
1’	作业布置	<p>Task 1: My Progress Check 中 Listening Comprehension.</p> <p>Task 2: Ask students to surf the Internet to learn something about the Western table manners.</p>	全体学生完成作业。	

第 2 课时

教学 目标	<p>知识目标：1. 掌握课文重点词汇和句型。 2. 利用 Skimming 和 Scanning 阅读技巧获取信息。 3. 了解英国和中国在餐桌文化方面的差异。</p> <p>能力目标：1. 能够听懂文章大意和各段主题句。 2. 能够顺利运用不同的词汇学习方法识记本课重点词汇。 3. 能够在教师指导下深入理解文章，找到关键信息后能回答问题和就话题展开讨论。 4. 能够流利通顺地朗读文章，语音语调基本标准。 5. 能够运用文章中所学观点和词汇，谈论出国留学的话题。</p> <p style="color: red;">素质目标：1. 正确看待东西方差异。 2. 有效缓解英语课堂阅读理解和词汇学习的焦虑情绪。</p>			
教学 重点	学生能在阅读材料中找到需要的信息。			
教学 难点	在材料中找到有效信息后进行灵活使用。			
教学 方法	任务引领式教学、情境教学法。			
学习 方法	独立学习、小组合作，侧重交际能力训练的学习方法。			
教学 媒体	多媒体课件。			
教学过程				
预设 时间	教学 环节	教师活动	学生活动	设计意图
10'	作业 检查	<p>1. 师生 Greeting 互动。 How are you today?</p> <p>2. 教师请完成了 Task 2 的学生展示作业，要求尽量脱稿，口语汇报： Ask some students to talk something about Western table manners.</p>	<p>师生互动。</p> <p>学生个别回答；欢迎主动自愿上台演讲的学生，可计入平时加分。</p>	<p>活跃课堂气氛。</p> <p>复习前一课的内容，自然导入新课。同时在展示作业环节可以充分给予学生锻炼自信、展示口语的机会，也有效地激励了更</p>

				多同学勇敢地主动完成如Task 2 这样可自主选择的作业任务。
		<p>1. 热身: 问学生是否想了解更多关于餐桌文化的知识,先听后读。 1) 教师先播放一遍课文录音,要求学生不看文字,先集中精神努力听懂文章大意,捕捉关键信息。 2' 2) 听后随机提问学生: 3' What is the main idea of this passage? Do you think what is discussed in this passage also occur to you? What impressed you most in the passage?</p> <p>2. 阅读: 阅读技巧+词汇学习→带入阅读过程 1) 教师简单讲解 skimming, scanning 的阅读技巧; 2' 2) 教师让学生快速阅读文章完成两项任务: 3' Task 1. 快速找到每段话的主旨句。Find out the topic sentence in each paragraph, please. Task 2. 快速找到词汇表中的词</p>	<p>学生认真听录音,适当记笔记。 学生听完后个别回答老师的提问。</p> <p>学生独立阅读、思考、回答。</p>	<p>就本单元相关话题进行提问,容易让学生集中精力,快速进入到新环节的学习。 一篇新课文的学习,由听开始,先让耳朵去识别内容,取代传统的先讲单词、看课文,可以避免生词的视觉干扰,避免英语学习中对文稿的视觉依赖。 为了理解文章大意,学生也会自觉地去辨识词汇发音、语音语调的变化,没听明白的部分也会激发想要进入到阅读环节的好奇心。</p> <p>将词汇学习和阅读技巧带入到学生阅读环节,理论结合实践,充分利</p>

33'	课 文 学 习	<p>汇所在句子，联系上下文猜测含义。 Guess the meaning of each word and phrase listed in the vocabulary box in the context.</p> <p>3. 精读：词汇学习+课文讲解 1) 教师用 PPT 展示图片，让学生将图片和下列词汇匹配： 3' sincere, hostess, treat, oven, stew, hospitality, weight, pound 2) 教师请学生看例句，把划线的词汇和对应的释义连线： 3 3) 教师让学生看例句，给划线词汇选出能够替换意思的正确选项： 3' 4) 教师带领全体学生朗读词汇表所学单词。 1'</p> <p>4. 精讲：教师讲解课文，引导学生翻译课文和深入理解重难点。 13' 1) 教师带领学生细读文章，讲解重难点句子，突出本单元主题。在讲解过程中适时联系到前一课时学习过的内容，适当拓展、挖深，启发学生的学习思考、讨论。</p>	<p>学生独立思考，快速完成，集体校对答案。有能力的学生可以对所给例句进行翻译。</p> <p>集体朗读词汇。个别词汇如 hospitality 有个别学生发音不标准，可单独跟读几次纠正发音。</p> <p>学生独立阅读、思考、翻译和合作讨论相结合。</p>	<p>用每一次机会去帮助学生实现英语学习方法的运用提高。</p> <p>词汇学习根据词汇表提供的词汇不同类型、含义来选取不同方法，图片匹配、选词替换、看例句连线释义等，结合运用，能有效调动学生的积极性。形象直观的词汇学习也利于学生理解和记忆。用不同的方法学习单词后，加上词汇的朗读、及时纠音，有助于学生对英语词汇形音义的正确理解和掌握。</p> <p>训练学生学会在听力材料中</p>
-----	------------	---	--	--

		<p>4’ 例： paragraph2, I knew English people are well-known for their afternoon tea. 让学生谈论一下英国的下午茶，了解一下英国的饮食文化。</p> <p>2)教师随机让学生翻译课文重点句子和段落。欢迎其他学生随时进行更正和补充。3’</p> <p>3)教师讲解完全篇后，让学生分段朗读、带读文章。对于语音语调有欠缺的部分给予指点。3’</p> <p>4)教师指导学生自己对照已学习的文章完成练习 2，拜访英国家庭之前该做的准备及结合所学的词汇知识完成练习 3。 3’ 填完后集体校对答案。</p>	<p>学生个别朗读和带领全班齐声朗读相结合。 独立完成图表填写，集体核对答案。</p>	<p>抓取有用信息。</p> <p>培养学生的朗读能力，帮助学生熟悉词汇。</p> <p>听力与阅读相结合，锻炼学生听、说、读、写的能力。为下一步阅读做好铺垫。</p> <p>了解西方文化的同时，正确看待不同的文化领域，通过和中国优秀传统文化对比，增强学生的爱国热情。</p>
2’	作业布置	<p>Task 1. Read the passage and memorise the important expressions.</p> <p>Task 2. 收集相关资料预习练习 4.</p>	<p>全体学生完成作业 Task 1;学有余力的学生完成作业 Task 2。</p>	<p>复习课堂知识，并充分灵活运用课堂所学所思去为现实生活学习做好有意义的指导。</p> <p>语言表达和知识的学习上均体现输入——输出的过程。</p>

第 3 课时

教学目标	<p>知识目标：进一步理解 What are the differences between the East and the West?</p> <p>能力目标：能够运用文章中所学观点和词汇，结合自身实际，能够运用文章中所学观点和词汇，结合自身实际，为以后的出国留学打下基础。</p> <p>素质目标：1. 对东西方文化差异产生更多兴趣和进一步学习的热情。 2. 有效缓解英语课堂阅读理解和词汇学习的焦虑情绪。</p>			
教学重点	学生能在听力、阅读材料中找到需要的信息。			
教学难点	在材料中找到有效信息后进行灵活使用。			
教学方法	任务引领式教学、情境教学法。			
学习方法	自主学习、小组合作，侧重交际能力训练的学习方法。			
教学媒体	多媒体课件。			
教学过程				
预设时间	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
35'	结合实际讨论	<p>1. Greet the students and check the homework. Ask some students to read the text.</p> <p>2. 教师组织学生分组，讨论一下教材第四题，上次要求预习的内容。Suppose you have a friend Kelly, who is from London. You will invite her to your house to dinner this weekend. Discuss with your partner. What should you pay attention to?</p> <p>3. 讨论的时候，每个学生说出自</p>	<p>学生合作讨论，分组回答。</p> <p>鼓励学生合作讨论，分组回答。</p>	<p>用上次课的内容引出这节课的讨论内容，使得课堂具有连贯性。分组讨论能让学生都参与活动。</p>

		<p>己的观点，由组长作记录，教师在教室里面走动，随时帮助英语表达有困难的学生。</p> <p>4. 每个组选出一个代表，来呈现本组的讨论结果，这个过程要求学生作出相应评价。选出优胜组进行鼓励。</p>		
5'	总结提升	<p>1. 教师对学生的讨论、发言进行总结点评。以鼓励褒奖为主，适当提出思考方式和口语锻炼的建议意见。</p> <p>2. 教师总结强调，在对待中西文化差异这个问题上，除了更多的了解和学习，还有要做到 When you are in Rome, do as Romans do. (入乡随俗)。</p>	学生对教师的总结进行思考、互动。	<p>及时对学生表现做出积极评价以及对单元内容进行总结，有效提升学生的积极性化对单元主题的认识，为、强以后的学习生活打下基础。</p> <p>引导学生尊重文化差异，尊重不同的文化习俗。</p>
5'	作业布置	<p>Task 1. My Progress Check 中 Vocabulary and Structure.</p> <p>Task 2. Preview grammar part and find out all “it” in the reading part.</p>	全体同学完成作业 Task 1 和 Task 2.	<p>充分灵活运用课堂所学所思去为现实生活学习做好有意义的指导。</p> <p>语言表达和知识的学习上均体现输入——输出的过程。</p>

第 4 课时

教学目标	<p>知识目标：1. 理解和掌握 it 作形式主语的用法。 2. 阅读并了解学术日程表的制作。 3. 根据教材所给日程表内容进行讨论。</p> <p>能力目标：1. 能够熟悉掌握 it 作形式主语的结构和用法。 2. 能够掌握文章中重点词汇的含义并灵活运用。 3. 能够就学术日程表展开讨论、对话，表达自己的观点。</p> <p style="color: red;">素质目标：1. 根据所学日程表内容，学会合理安排运用时间，具备珍惜时间的意识，丰富学生课余生活。 2. 通过讨论留学中可能会遇到的困境，树立尊重意识。</p>			
教学重点	it 作形式主语的用法。			
教学难点	在英语语言的综合运用中正确使用 it 作形式主语的用法；理解和运用学术日程表合理运用时间，有计划地安排各项活动。			
教学方法	任务引领式教学、情境教学法。			
学习方法	独立学习、小组合作，侧重交际能力训练的学习方法。			
教学媒体	多媒体课件。			
教学过程				
预设时间	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
4'	作业检查	1. 师生 Greeting 互动。1' How is everything today? Great!/Pretty well./Not bad.... 2. 要求学生在黑板上写出 Reading and Vocabulary 中带有 it 的句型。3'	师生互动。	根据作业内容，鼓励学生思索。
16'	语法学习	1. 教师让学生翻译黑板上带有 it 的句型，并分析判断哪些句子含有 it 作形式主语的用法。3'	学生独立思考完成，根据黑板上所罗列的句子，回答哪	将语法学习导入和复习课文内容相结合，比单独列举不相干的例句引

		<p>2. 分析 it 作形式主语的用法:</p> <p>1) 教师要求学生观察语法部分所给四个例句, 思考它们的句法功能, 并划出四个例句的真正主语。 5'</p> <p>2) 教师用 PPT 展示 it 作形式主语的用法; 并让学生完成 P47 Vocabulary and Structure 的第一题。 8'</p>	<p>些句子属于 it 作形式主语的用法。</p> <p>学生独立阅读例句, 能够正确划出各例句的真正主语。</p> <p>课堂学练结合</p>	<p>入语法现象更有效吸引学生注意力。利用习题加强学生对语法知识的掌握。</p> <p>通过留学话题的讨论, 增强民族自豪感。</p>
24'	阅 读 训 练	<p>1. 教师向学生介绍学术日程表, 并指导学生快速浏览表格。5'</p> <p>2. 任务划分。</p> <p>1) 学生分组讨论日程表所需内容。如何合理安排暑期项目的学术日程表。5'</p> <p>2) Discuss in groups and choose appropriate titles for the activities in the calendar and analyse the activities. 7'</p> <p>3) 教师让各组根据日程表内容, 选派组员作简单陈述, 并根据表述内容, 评出优秀团队并给予奖励。7'</p>	<p>分组讨论, 团队合作, 加强课堂趣味性。</p>	<p>让学生主动参与思考比教师总结讲述更有助于学生的理解和对下一步练习的铺垫。锻炼学生合作、高效、输出。</p> <p>培养珍惜时间的意识。</p>
1'	作 业 布 置	<p>Ask students to search some information on the Internet on how to design an academic calendar.</p>	<p>全体学生完成作业。</p>	<p>复习课堂知识, 为下节课做好准备。</p>

第 5 课时

教学目标	<p>知识目标：复习日程表的知识，学习制作学术日程表。</p> <p>能力目标：1. 能够灵活运用已学知识，掌握日程表的制作方式，编写日程表。</p> <p style="padding-left: 2em;">2. 能够在教师指导下拓展思路，联系实际，展开讨论，发表见解。</p> <p>素质目标：1. 在学生分组合作共同制作日程表的过程中，激发学生合作沟通和创新精神。</p> <p style="padding-left: 2em;">2. 通过制作日程表，培养学生合理安排各项活动的的能力。在积极参与制作日程表的过程中，激发学生利用日程表科学管理在校时间的愿望。</p>			
教学重点	通过掌握 Practical Reading 中的日程安排，自己编写日程表。			
教学难点	将本单元所学听说读写技巧、语言点运用到现实任务的指导中。			
教学方法	任务引领式教学、情境教学法。			
学习方法	独立学习、小组合作，侧重交际能力训练的学习方法。			
教学媒体	多媒体课件。			
教学过程				
预设时间	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
5'	检查作业	教师让学生谈论上节课的相关知识。 (有关日程表的制作及相关细节)	师生互动。 学生自主发言。	活跃课堂气氛并自然导入新课。

10'	分组讨论	<p>将学生分成若干小组，每组根据 Practical Writing 中所给要求，制作学术日程表。</p> <p>教师指导学生参考之前学习过的日程表，进行组内讨论，按照 Title , Date, Time , Activities 合理安排学生的学术日程。10'</p>	学生认真领会老师的要求并积极讨论。	充分调动学生积极性，还课堂于学生，以任务引领教学法来发挥学生的主观能动性， 训练学生的思考、沟通、合作、创新意识。
29'	制作日程表	<p>1. 要求各组根据讨论结果制作日程表。 15'</p> <p>2. 各组分别展示自己所制作的日程表，并向全班展示和陈述所设计的日程表。 10'</p> <p>3. 点评 4'</p> <p>(1) 各组选出组员对其他组的日程表进行点评。</p> <p>(2) 教师对各组所制作的日程表进行总点评。</p>	各组派代表展示任务成果，必要时适当解释说明。	<p>在点评环节，把主动权交予学生，让学生自己分析修改，各组间相互学习，可以有效提高学生的主动性和成就感。</p> <p>培养学生细心的学习习惯。</p>
1'	作业布置	<p>Task 1. 完成 My Progress Check 中 Translation 部分。</p> <p>Task 2. 完成 My Progress Check 中 Reading 和 Writing 部分。</p>		引导学生要学会合理的时间安排，做一个高效且自律的当代大学生。

第 6 课时

教学目标	<p>知识目标：1. 复习已学知识，掌握利用网络来学习中国传统食物的来历。 2. 通过学习 Around the World 的内容，掌握相关词汇，如：dragon, phoenix, monster, a symbol of royalty, immortality 等。 3. 掌握本单元重点词汇、语法以及东西方文化差异的要点内容。</p> <p>能力目标：1. 能够灵活复习已学知识，顺利展开合作沟通，完成网络查询的任务。 2. 能够运用教师教授的阅读技巧读懂文章，抓取关键信息。 3. 能够在教师指导下拓展思路，联系实际，展开讨论，发表见解。 4. 能够灵活正确运用本单元所学的词汇、语法知识及东西方文化差异的知识。</p> <p style="color: red;">素质目标：1. 在网络查询知识和总结发言的活动中，激发合作沟通与创新精神的进一步提升。 2. 在 Around the World 的拓展环节有效启发学生对东西方文化差异的思考。 3. 听说读写以侧重交际的形式来练习、检验，有效提升学生英语学习的兴趣，培养学生学英语、用英语的自信心。</p>			
教学重点	灵活运用本单元的语言点和东西方文化差异的知识。			
教学难点	将本单元所学听说读写技巧、语言点，及东西方文化差异的知识运用到现实任务的指导中。			
教学方法	任务引领式教学、情境教学法。			
学习方法	自主学习、小组合作，侧重交际能力训练的学习方法。			
教学媒体	多媒体课件。			
教学过程				
预设时间	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

10'	作业检查	<p>1. 师生 Greeting 互动。 How are you doing today?</p> <p>2. 学生作业展示 教师让部分学生回答课后练习题，最后核对答案。积极回答问题的学生计入平时成绩的考核加分。</p>	<p>师生互动。</p> <p>学生自主发言。</p>	<p>活跃课堂气氛。</p> <p>自然导入新课。</p>
20'	特别任务	<p>1. 任务分配：3' 教师让学生四人一组，以小组为单位完成任务：Nowadays we are surrounded by a lot of search engines. We can not only learn from teachers in the classroom but also do research by ourselves after class. Complete the following activities under the guidance of the suggested steps.</p> <p>2. 任务完成：12' 教师要求学生按要求高效完成任务：Choose one from the following traditional Chinese food: <i>Zongzi</i>, <i>Fo Tiao Qian</i>, <i>Dongpo Pork</i>, <i>Jiaozi</i>.</p> <p>3. 任务评价：5' Discuss in groups and search the Internet. Find the origins of the food you have chosen. Write a short report and make a representation in the class. Then choose the best group to praise.</p>	<p>学生认真领会老师要求，快速讨论、合理分工。</p> <p>学生分组讨论，动手完成，可调整座位、自由采访，合作完成所有任务。</p> <p>学生小组派代表展示任务成果，必要时适当解释说明。</p> <p>学生集体投票评选。</p> <p>学生独立思考分析，个别回答。</p>	<p>训练学生听力技能，复习本单元词汇。</p> <p>训练学生“寻读”的能力。</p> <p>充分调动发挥学生积极性，还课堂于学生，以任务引领教学法来发挥学生的主观能动性，训练学生的思考、沟通、合作、创新。</p> <p>在评价环节，也把主动权交予学生，注重全体学生的参与度和对所有学生不同意见的公平对待和尊重。可以有效提高学生的学习主动性和</p>

				成就感。
10'	趣味学习	<p>1. 听听看看： 3'</p> <p>教师播放 <i>Around the World</i> 的录音，每段暂停，请学生猜出描述的是一种什么生物。</p> <p>2. 看看比比： 3'</p> <p>1) 教师引导学生阅读刚才听到的两段文字，看图片，比较东西方文化中两种生物（龙，凤凰）的不同特点。 阅读过程中，适当讲解几个重难点词汇，如：<i>dragon, phoenix, monster, a symbol of royalty, immortality</i> 等。</p> <p>2) 教师提问学生还知道哪些生物在东西方文化中是有差异的？根据学生的回答，教师用 PPT 展示其他动物的图片，如猫，狗，乌鸦，鱼等。</p> <p>3. 想想聊聊： 4'</p> <p>教师提问学生： 你喜欢哪种生物，在东西方文化中分别有什么意义？</p>	<p>学生仔细听录音，抢答。</p> <p>学生独立阅读，个别回答问题。适当笔记词汇讲解。</p> <p>学生开拓思路，自由回答。</p> <p>独立思考和组内讨论结合，个别回答。</p>	<p>先听后看，有效提高学生对学习内容的兴趣，加强学生的听力训练。</p> <p>训练学生在阅读时运用“寻读”技巧获取有效信息。积极引申拓展，启发学生联想思考。</p> <p>增强对多元文化的理解和包容。</p> <p>多联系实际生活学习，有效提炼话题，激发学生的思考和讨论的热情。</p>
3'	单元总结	<p>1. 重点回顾： 1'</p> <p>教师引导学生回顾这一单元核心、重难点。</p> <p>2. 倾听内心： 2'</p> <p>教师提问学生以下几个问题：</p>	<p>学生独立思考，总结发言时组内可讨论。</p>	<p>与外宾会餐时行为得体，展示谦和有礼的职业素养。</p>

		<p>1) 本单元学习过程中, 令你印象最深刻的是什么?</p> <p>2) 你希望以后能去外国留学吗, 如果要去, 该做哪些准备?</p>	<p>学生结合实际, 认真反思, 个别回答。</p>	
2'	作业布置	<p>Task 1. 朗读本单元所学的文章, 注意语音语调。</p> <p>Task 2. 复习本单元学过的所有内容。</p>	<p>全体学生完成作业。</p>	<p>作业难度层次分明, 作业 1 提升学生阅读口语能力, 鼓励学生多说; 作业 2 温故而知新, 让学生真正做到学以致用。</p>